

Принято на заседании
педагогического совета
протокол от «13» апреля 2026 г.
№ 7



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №41»
ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ЗА 2025 ГОД**

Набережные Челны
2026

	Содержание	стр
I	Введение. Общие сведения о школе. Цель и задачи отчета, способы и методы получения информации.	3
II	Аналитический отчёт II.1. Система управления организацией. 4 II.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса. 6 II.3. Содержание и качество подготовки учащихся. 37 II.4. Востребованность выпускников. 42 II.5. Кадровое обеспечение. 44 II.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения. 53 II.7. Материально-техническая база. 55 II.8. Внутренняя система оценки качества образования. 56	
III	Анализ показателей деятельности школы	58
IV	Заключение	60

I. ВВЕДЕНИЕ

МБОУ «СОШ №41» работает в режиме шестидневной недели в две смены. Плановая мощность составляет 1224 человека. Нормативными локальными актами, определяющими работу учреждения являются:

1. Постановление Исполнительного комитета г. Набережные Челны Республики Татарстан от 27.04.2017г. № 2651 «О создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №41»

2. Устав образовательного учреждения: Утверждён постановлением Исполнительного комитета г. Набережные Челны Республики Татарстан от 25.09.2018 г. №5536.

3. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ:

Юридический и фактический адрес школы:

423838, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица имени Ильдара Ман-нанова, дом 11

Телефон: (8552) 25-30-41

E-mail: S41.Nc@tatar.ru

Сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page3310023.htm

4. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Дата выдачи 26 октября 2018 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №18 Республики Татарстан, ОГРН 117169900043898.

б) о постановке на учёт в налоговом органе по месту нахождения, Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны Республики Татарстан.

Дата выдачи 10 мая 2017 г., ИНН 1650348615.

4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – бюджетное.

б) лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия серия 16 Л01 №0005958, выдана 28 ноября 2017 г. (регистрационный №9843) Департаментом надзора и контроля в сфере образования Республики Татарстан, срок действия – бессрочно.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования; по программам дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых.

в) лицензия на осуществление медицинской деятельности:

Лицензия серия ЛО-01 009395 № ЛО-16-01-007167, выдана 11 октября 2018 г. Министерством здравоохранения Республики Татарстан, срок действия – бессрочно.

г) свидетельство о государственной аккредитации: Свидетельство серия 16 А 01 №0001502, дата выдачи от 25 декабря 2018 года (регистрационный №4440), выдано Департаментом надзора и контроля в сфере образования по г Набережные Челны Республики Татарстан.

д) Свидетельство о праве на земельный участок. Свидетельство №16-0-1-212/4002/2017-7827, 17 октября 2017 г. Кадастровый номер 16:52:040102:4914

5. Учредитель:

Учредителем учреждения является муниципальное образование город Набережные Челны в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан»

В учреждении имеется полный набор локальных актов, разработанных в соответствии с нормативными документами и потребностями школы.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41» в 2025 году и подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

Самообследование МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41» (далее МБОУ «СОШ №41») проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения само обследования образовательной организацией" с учётом внесённых изменений Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218 (Пункт 8 изменен с 20 января 2018 г.).

В процессе самообследования проведена оценка образовательной организации на основании расчета и анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Основными направлениями комплексной оценки деятельности МБОУ «СОШ №41» являются:

Оценка системы управления;

Оценка образовательной деятельности;

Оценка содержания и качества подготовки учащихся;

Оценка организации учебного процесса;

Оценка качества кадрового состава;

Оценка учебно-методического обеспечения;

Оценка библиотечно-информационного обеспечения;

Оценка материально-технической базы;

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;

* Анализ показателей деятельности.

II. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

1. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Образовательного учреждения и определено как деятельность по созданию благоприятных внешних внутриорганизационных условий для эффективной совместной работы участников образовательного процесса. Управление образовательным процессом в школе носит прогностический, оперативно-предупредительный характер. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Совет трудового коллектива)

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем. Система управления школой представляет собой вертикальную и горизонтальную структуры. Общая тенденция управления проявляется в стремлении к неформальным, гибким способам и методам ее осуществления. Управление рассматривается как ресурс развития горизонтальной организационной системы, для которой характерен процесс принятия решения теми, кого оно непосредственно затрагивает. Идеология управления качеством является основополагающей в системе работы образовательного учреждения и понимается как воздействие на учебно-воспитательный процесс через ресурсы с целью повышения качества образования. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» в системе управления школой

реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Система самоуправления школой постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности учреждения. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам. Общее руководство школой в соответствии с действующим законодательством осуществляет директор школы Закиров Шамиль Ракипович. Основной функцией директора является оперативное руководство деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью и координация действий всех участников образовательного процесса. 6 заместителей директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Коллегиальными органами управления школой являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Методические объединения учителей – предметников;
- Совет школы.

Основными формами управления школой являются совещания при директоре, административные планёрки, совещания при заместителях директора. На совещаниях при директоре, которые проводятся раз в месяц, подводятся итоги работы и ставятся очередные задачи. На административных совещаниях, которые проводятся один раз в неделю, осуществляется оперативное планирование деятельности предстоящую неделю, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями. Вся собранная в ходе контроля информация систематизируется по направлениям и анализируется. Своевременно принимаются управленческие решения.

Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с положениями об этих органах. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии МБОУ «СОШ №41» локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы школьный совет учащихся и Родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в школе создана. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Методический совет координирует деятельность общественно-педагогических и научно-исследовательских формирований школы, методических объединений учителей,

творческих педагогов, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Методическое объединение осуществляет руководство учебно-воспитательной, методической, научно-исследовательской и внеклассной работой по одному или нескольким учебным предметам. В школе функционируют 10 школьных методических объединений.

Деятельность Совета школы направлена на:

1. Формирование у учащихся гражданского правового сознания и законопослушного поведения.
2. Создание условий для результативного социально-педагогического, административного, психолого-педагогического, индивидуального сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Оказание действенной помощи и поддержки учащимся школы, совершившим правонарушения, преступления.

Возглавляет совет по профилактике правонарушений заместитель директора по ВР.

Административная команда МБОУ «СОШ №41» осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с её Уставом и законодательством Российской Федерации. Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

В управлении школой принимают участие органы ученического самоуправления, представленные школьным советом учащихся и с этого года первичным отделением РДДМ «Движение первых» во главе с председателем совета. Цель Российского движения детей и молодежи (РДДМ) - формирование активной гражданской позиции среди подростков, содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи, создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи, подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей. До недавнего времени такая работа велась только на уровне общественных организаций и волонтерских движений.

Среди задач РДДМ – поощрять молодых людей инициировать свои собственные проекты, учить их тому, как вносить необходимые изменения в качество собственной повседневной жизни.

Таким образом, в школе сложилась управленческая команда с высоким уровнем профессионализма, эффективно сотрудничающая с обучающимися, родителями (законными представителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению

школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с уровнями образовательных программ в школе реализуется:

- ФОП НОО (1-4-е классы);
- ФОП ООО (5-9 классы);

- ФООП СОО (10-11 классы);
- Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования:
 - для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
 - для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
 - для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
 - для обучающихся с расстройством аутистического спектра (8.2);
 - для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования:
 - для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
 - для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5);
 - для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
 - для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1)
 - для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,08%);
- с задержкой психического развития – 27 (1,02%)
- слабовидящие обучающиеся – 2 (0,08%)
- с расстройством аутистического спектра – 2 (0,08%)
- с УО (интеллектуальными нарушениями) – 12 (0,45%)

В школе создана гибкая образовательная среда, которая учитывает индивидуальные потребности каждого ребёнка и способствует его полноценному развитию, социализации и интеграции в общество. Обучающиеся с ОВЗ учатся

- в общеобразовательном классе совместно со сверстниками, где созданы специальные условия для получения образования, с учетом рекомендаций ПМПК, варианта адаптированной основной образовательной программы и СанПиН;
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Образовательные программы школы отражают специфику учреждения, деятельность которого направлена на обеспечение развития интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей у учащихся.

Реализация работы по профориентации в школе ведется в соответствии с годовым планом работы, планом воспитательной работы школы на основе рекомендации Министерства образования и науки РХ.

МБОУ «СОШ №41» реализует профминимум на продвинутом уровне. В рамках требований этого уровня реализовывались профориентационные мероприятия со всеми субъектами образовательного процесса и прежде всего с учащимися

1. Участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее». В 2025 учебном году 208 учеников с 6 по 11 классы под руководством шести педагогов-навигаторов (Савельева Н.Н., Корнилова С.С., Хаматгалимова Л.Н., Зайнуллина Н.А., Наймушина Е.А., Читсякова Н.А.) прошли диагностику в личном кабинете с которой могли ознакомиться и родители учащихся.

2. Также в рамках проекта «Билет в будущее» 6 педагогов-навигаторов прошли курсы ПК по проблеме реализации профессионального минимума продвинутого уровня. Постоянно повышают уровень компетенции и информированности на платформе ЦОПП.

3. В рамках проекта «Билет в будущее» учащиеся 9х и 11х классов посещали профессиональные пробы в медицинском колледже, торгово-технологический колледж, Набережночелнинский институт КФУ, Набережночелнинский государственный педагогический университет, Набережночелнинский педагогический колледж, Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б.Васильева, Технический колледж им. В.Д.Поташова, Набережночелнинский технологический техникум, Набережночелнинский политехнический колледж. Всего 15 профпроб.

4. Единый курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты», 34 часа в год для 6 - 11 классов, проводился классными руководителями и был освоен в полном объеме.

5. Мероприятия урочной деятельности предполагали включение акцентов и бесед с профориентационным уклоном в уроках. Ключевым мероприятием по этому направлению стала встреча со студентами педагогического и психологического факультета «Будущее в Челнах».

5. Дополнительное профильное обучение реализовано через группу психолого - педагогической направленности в 9 классе, через профильные 10-11 классы естественно-научного, информационного и экономического профилей.

6. Работа с родителями. 2 федеральных онлайн родительских собрания от проекта «Билет в будущее», 1 общешкольное собрание.

Результаты целенаправленного и осознанного выбора учебных заведений с учетом изучения предметов на углубленном уровне в 10-11 классе подтверждаются поступлением учеников чуть позже. Результаты выбора профессии среди 9классников основаны на диагностике, насмотренности, участии в группе психолого-педагогической направленности и по рекомендации родителей в зависимости от возможностей учебных заведений региона. Процент успешно поступивших будет известен позже. Таким образом, работа школы по направлению профориентации и реализация основного уровня профминимума была выполнена в полном объеме.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации был предусмотрен недельный план внеурочной деятельности по уровням образования

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации был предусмотрен недельный план внеурочной деятельности по уровням образования

Недельный план внеурочной деятельности 1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Программы	Количество часов в неделю			
		1кл	2кл	3кл	4кл
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической	«Разговоры о важном»	1	1	1	1

направленности «Разговоры о важном»					
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Техническое творчество. Экскурсии	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Дополнительное изучение учебных предметов	3	3	3	3
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	ЮИД, тимуровское движение,	1	1	1	1
	Участие в конкурсах Посещение учреждений культуры	1	1	1	1
	Итого	8/264	8/272	8/272	8/272

5-9 классы

Направление внеурочной деятельности	Программы	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Техническое творчество. Экскурсии	1	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Олимпиадное движение	1	1	1	1	1
	Проектная деятельность	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь	Участие в конкурсах, посещение учреждений культуры	1	1	1	1	1

в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивные игры	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных учебных сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	ЮИД, СНТ, музейное дело, ОППН, тимуровское движение, «Юнармия», РДШ, ШСУ	1	1	1	1	1
	Итого	8/272	8/272	8/272	8/272	8/272

10-11 классы

Направления деятельности	внеурочной программы	10кл	11кл
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Техническое творчество Экскурсии	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Олимпиадное движение	1	1
	Дополнительное изучение учебных предметов	2	2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивные игры	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных учебных сообществ, детских общественных	ШСУ Трудовой десант	1	1

объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности на			
	Итого	8/272	8/272

Анализ рабочих программ по внеурочной деятельности и их реализация в 2025 году.

№ п/п	Критерий	Показатели оценки	Предмет экспертизы
1	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности «Разговоры о важном» «Россия-мои горизонты»	Имеется	Рабочие программы
2	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование	Соответствует	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности
3	Тематическое планирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности составлено с учетом рабочей программы воспитания	Соответствует	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности
4	Наличие утвержденного плана внеурочной деятельности	Имеется	Планы внеурочной деятельности
5	Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Соответствует	Направления внеурочной деятельности в планах внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)
6	Разнообразие форм организации внеурочной деятельности с учетом потребностей обучающихся	Имеется	Планы внеурочной деятельности, рабочие программы курсов внеурочной деятельности
7	Результаты освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Имеется	Портфолио ученика, индивидуальный проект
8	Наличие и соответствие расписания занятий внеурочной деятельности	Соответствует	Расписание занятий внеурочной деятельности

	требованиям		
9	Реализация программ внеурочной деятельности в полном объеме	Соответствует	Журналы учета выполнения рабочих программ
10	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	Удовлетворяет	Анкеты, опросы
11	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	Имеется, имеется, соответствует	Материальная база, личные дела педагогов

В 2025 году проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. В рамках внеурочной деятельности классными руководителями 6-11 классов реализовывалось профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» по 1 часу в неделю по четвергам для профориентации в рамках профминимума. Содержание занятий «Разговоры о важном» и «Россия мои горизонты» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Кроме того, тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООУ и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование. Дополнительное образование. В рамках дополнительного образования в первую очередь необходимо заниматься духовно-нравственным и гражданско-патриотическим воспитанием детей. А уже потом формировать и развивать их творческие способности.

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 97,6 %. Некоторые из детей посещают занятия не только одного объединения, а сразу несколько.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года и в первом полугодии 2025-2026 учебного года школа реализовывала 59 дополнительных общеразвивающих программ по 8 направленностям. Основной акцент делается на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.

Кол-во часов	Наименование кружка
4	Школьный вожатый
6	Мастера сцены
2	Студия моды "Стиль"
2	Студия моды "Стиль"
2	«Стиль творчества»
2	«Стиль творчества»
4	Хор «Волна»
2	Хор «Волна»
4	«Мир вокального искусства»

4	ТеатрУМ
2	ТеатрУМ
2	"Рука в руке"(тимуровское движение)
4	Театрга беренче адымнар
6	Энже бөртекләре
2	Хореографическая студия "Горошины"
2	Хореографическая студия "Горошины"
4	"Инструментальный ансамбль"
4	Оздоровительное плавание
2	«Самостоятельные дети#41»
2	Территория осмысления
2	«Дорожный дозор»
2	«Дорожный дозор»
2	«Дорожный дозор»
2	«Дорожный дозор»
2	«Школьный дозор»
2	«Волонтеры Победы#41»
2	Музейный вернисаж
2	«Формула успеха»
2	РДДМ#41
18	«Мастерилка» (начальное техническое моделирование)
4	«Мы - творцы, молодцы»
8	«Дети. Техника .Творчество#41»
6	«PLASTILIN» (3D ручки)
4	«Инфознайка. Начало»
2	«Инфознайка»
2	«Инфознайка»
2	«Инфознайка»
4	Основы программирования
2	Основы программирования
2	Аксиома
4	«Квант»
4	«Эврика»
2	«Космические тайны»
2	«Шахматное королевство»
2	«Шахматное королевство»
2	Союз наследников Татарстана#41
2	Сокровища Татарстана
4	Сокровища Татарстана
2	Мин татарча сойләшәм#41
2	Мин татарча сойләшәм#41
2	Диалог
4	«Ак каурый»
4	«Новое поколение» (Юнармия)
6	ОФП
4	«Легкая атлетика-41»
4	«Время спорта»
6	«Волейбол-41»
4	«Барс-спорт»
2	«Шпаргалка» (семьеведение)

4	Экология и мы
2	Зеленая планета
4	«Похимичим»
2	«Как стать исследователем?»
2	«Секреты современного мира»
2	«Проект плюс»
2	«Проект плюс»
2	«Мой выбор»
2	«Мой выбор»
2	"Мир познаний"
2	Мой выбор
2	"Мир, в котором мы живем"
224 часов	

Все данные объединения зарегистрированы в *Навигаторе дополнительного образования детей Республики Татарстан*. Данные кружки посещают - 2385 учеников (97,6%). С учетом выбора нескольких кружков количество посещающих данные кружки увеличивается до 2921 человека.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года и в первом полугодии 2025/26 учебного года по программам технической направленности занимались 40 % обучающихся, по спортивной направленности 37% осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и спортивной направленности, выросла на 14 % и составила 54 %. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и спортивной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В первом полугодии 2025/26 учебного года были разработаны и введены в работу несколько новых программ дополнительного образования, которые, в свою очередь показали свою работу прекрасными результатами.

- “Инструментальный ансамбль” (рук. Карпов Т.Е.) - учащиеся выступали на многих мероприятиях, проводимых в СОШ.
- “Первые шаги в театр” на татарском языке (рук. Вагизова Г.Н.) - призовые места на конкурсах муниципального и республиканского уровня.

В рамках реализации деятельности «Движения первых» разработаны и работают программы развития и воспитания “Мы вместе”, “Я - житель своей страны”, “Я - лидер”, которые помогают в проведении воспитательной работы среди учащихся...

Учащиеся, состоящие на ВШУ 100% зачислены и занимаются в объединениях дополнительного образования на базе СОШ.

На самых различных уровнях педагогами СОШ проводились различные мастер-классы.

Обучающиеся, занимающиеся в объединении “Дети. Техника. Творчество.” (рук. Галяутдинов Р.Т.) показали прекрасные результаты на различных этапах чемпионата по профессиональному мастерству “Профессионалы”:

- Подготовка победителей муниципального этапа регионального чемпионата по профессиональному мастерству “Профессионалы” (1,1, 2, 2, 3 место);

Подготовка победителей регионального чемпионата по профессиональному мастерству “Профессионалы” (1, 2 место)

Учебный план начального общего образования

Учебные планы призваны обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом «Об образовании в Российской Федерации», и направлены на

реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федерального образовательного стандарта.

Учебный план на 2024/2025 учебный год составлен на основании:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 г. №1807-1 (ред.от 13.06.2023) «О языках народов Российской Федерации»;
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);
- Закона Республики Татарстан от 8.07.1992 г. № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286) (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372) (с изменениями и дополнениями);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФООП НОО, ООО и СОО»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.06.2025 №467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФГОС НОО и ООО»;
- Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Обучение в первых классах организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 20 академических часов и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Во вторых, третьих и четвертых классах обучение

организуется при шестидневной неделе с максимально допустимой нагрузкой в 26 академических часов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение учебных модулей «Основы религиозных культур народов России» (4б, 4в, 4г, 4е, 4и), «Основы светской этики» (4а, 4д, 4ж, 4з) предметной области «Основы религиозных культур и светской этики».

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение предметов «Родной (татарский/русский) язык» 2 часа, «Литературное чтение на родном (татарском/русском) языке» 1 час или «Государственный (татарский) язык республики Татарстан» 3 часа.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, представлена курсом «Практикум по математике» 1 час во 2-3-х классах и «Литературное чтение» 1 час во 2-4 классах.

При изучении предметов «Иностранный (английский) язык», «Родной (татарский/русский) язык», «Литературное чтение на родном (татарском/русском) языке», «Государственный (татарский) язык республики Татарстан» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

В 1 классах музыка и изобразительное искусство реализуется по 0,5 часа в неделю, дополнительно по 0,5 часа в неделю – через внеурочную деятельность.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация проходит в соответствии с календарным учебным графиком. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №41» г. Набережные Челны».

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются зачет/незачет по итогам года.

Оценивание в течение первого года обучения осуществляется качественно, без фиксации отметок.

Учебный план полностью обеспечен программно-методическими пособиями, учебниками и учебно-методической литературой.

Учебный план основного общего образования

Учебный план МБОУ «СОШ №41» для 5-9-х классов, реализующих ФГОС ООО и ФООП ООО разработан и составлен на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 г. №1807-1 (ред. от 13.06.2023) «О языках народов Российской Федерации»;
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);

- Закона Республики Татарстан от 8.07.1992 г. № 1560-ХІІ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287) (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФООП НОО, ООО и СОО»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.06.2025 №467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФГОС НОО и ООО»;
- Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года №2.

Учебный план МБОУ «СОШ №41» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования и реализует принципы системности, непрерывности, вариативности и индивидуальной дифференциации образования, отражает современные тенденции обновления содержания образования на федеральном и региональных уровнях. Основой учебного плана является осуществление преемственности на всех уровнях обучения.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 32 часа в неделю;
- 6-х классах – 33 часа в неделю;
- 7-х классах – 35 часов в неделю;
- 8–9-х классах – 36 часов в неделю.

Учебный план предусматривает работу школы в режиме шестидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 недели.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), время, отводимое, на данную часть учебного плана использовано следующим образом:

- на изучение учебных курсов:

Учебный курс	1 час	2 часа
Математический практикум	5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 5ж, 5з, 5и, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6ж, 6з, 6и	5м, 6м
Наглядная геометрия: конструирование многогранников и тел вращения	7м, 8м	
Введение в информатику	7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 7е, 7ж, 7з, 7и, 7л, 7м	
Математическая логика	5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5ж, 5з, 5и, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6ж, 6з, 6и, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 7ж, 7з, 7и	
Финансовая грамотность	8а, 8б, 8г, 8д, 8ж, 8и, 8к, 8н, 8о	
Актуальные вопросы обществознания	9а, 9б, 9в, 9г, 9д, 9е, 9з, 9к, 9л, 9м, 9н	
Культура речи	8а, 8б, 8г, 8д, 8е, 8ж, 8и, 8к, 8л, 8м, 8н, 8о	
Биологические системы и процессы. Общие закономерности жизни	5е, 6е, 7е, 8е	
Английская филология	7л, 8л	

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение предметов «Родной (татарский/русский) язык» 2 часа, «Родная (татарская/русская) литература» 1 час или «Государственный (татарский) язык республики Татарстан» 3 часа.

При изучении предметов «Иностранный (английский) язык», «Родной (татарский/русский) язык», «Родная (татарская/русская) литература», «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан», «Труд (технология)», «Информатика» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация проходит в соответствии с календарным учебным графиком. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №41» г. Набережные Челны».

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются зачет/незачет по итогам года.

Учебный план полностью обеспечен программно-методическими пособиями, учебниками и учебно-методической литературой.

Учебный план среднего общего образования

Учебный план МБОУ «СОШ №41» для 10-11-х классов, реализующих ФГОС СОО и ФОП СОО разработан на основе следующих документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 г. №1807-1 (ред.от 13.06.2023) «О языках народов Российской Федерации»;
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании» (с

изменениями и дополнениями);

- Закона Республики Татарстан от 8.07.1992 г. № 1560-ХІІ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732) (с изменениями и дополнениями);

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371) (с изменениями и дополнениями);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";

- Приказа Министерства просвещения РФ от 12.02.2025 №93 «О внесении изменений в подпункт 18.3.1. пункта 18.3 ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»;

- Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2.

Учебный план предусматривает двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года в 10-11 классах – 34 учебные недели. В соответствии с Санитарными правилами и нормами установлена 6-дневная учебная неделя.

Учебный план предусматривает реализацию профилей:

Технологический (информационно-технологический) профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются математика, информатика. Все остальные предметы учебного плана технологического профиля изучаются на базовом уровне.

Учебные курсы представлены следующим образом:

- «Математическое моделирование» - 1 час в 10 классе и 1 час в 11 классе;

- Программирование – 1 час в 11 классе.

Естественно-научный профиль ориентирован на такие сферы деятельности, как медицина

и биотехнологии, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются химия, биология. Все остальные предметы учебного плана естественно-научного профиля изучаются на базовом уровне.

Учебные курсы представлены следующим образом:

- «Математическое моделирование» - 1 час в 10 классе и 1 час в 11 классе;
- «Лабораторный практикум по биологии» - 1 час в 10 классе и 1 час в 11 классе;
- «Биохимия» - 1 час в 10 классе и 1 час в 11 классе;
- «Медицинская генетика» - 1 час в 11 классе.

Социально-экономический профиль продолжает традиции школы и ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для углубленного изучения выбраны предметы – математика, обществознание.

Учебные курсы представлены следующим образом:

- «Математическое моделирование» - 1 час в 10 классе и 1 час в 11 классе;
- «Актуальные вопросы обществознания» - 1 час в 10 классе и 1 час в 11 классе;
- «Комплексный анализ текста» - 1 час в 11 классе.

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как филология, педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для углубленного изучения выбраны предметы – литература, английский язык.

Учебные курсы представлены следующим образом:

- «Математическое моделирование», «Актуальные вопросы обществознания», «Комплексный анализ текста», «Коммуникативный языковой практикум» - по 1 часу в 11 классе.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение предметов «Родной (татарский/русский) язык», «Родная (татарская/русская) литература» или «Государственный (татарский) язык республики Татарстан».

При изучении предметов «Иностранный (английский) язык», «Родной (татарский/русский) язык», «Родная (татарская/русская) литература», «Государственный (татарский) язык республики Татарстан», «Информатика», «Физическая культура» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация проходит в соответствии с календарным учебным графиком. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №41» г. Набережные Челны».

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются зачет/незачет по итогам года.

Учебный план полностью обеспечен программно-методическими пособиями, учебниками и учебно-методической литературой.

МБОУ «СОШ №41» укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному учебному плану.

Учреждение работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем, в две смены. Обучение в школе ведется на русском языке, воспитание на русском и татарском языках, в качестве государственных языков преподаются - русский, татарский; в качестве иностранного – английский язык.

Площадка «Учи.ру» широко использовалась как в начальной школе, так и в среднем звене. Дала возможность для организации онлайн-уроков, учебно-методическая база площадки позволяла проводить мониторинги знаний учащихся, дала возможность учителю создавать индивидуальные задания, а также на площадке регулярно проводились олимпиады по различным предметам. А учителя отслеживали все действия учащихся и их результаты, тем самым полностью управляя процессом обучения.

Платформа «Я-класс» позволяла учащимся посмотреть онлайн-уроки по темам и выполнить проверочные работы. После выполнения работы детьми, учителю приходил отчет, как ученики справились с заданиями.

Были организованы педагогами и онлайн-занятия посредством Сферум, а также Skype, Zoom. Педагоги отслеживали и контролировали посещаемость уроков детьми. В случае если ребенок не вышел на урок, педагог совместно с классным руководителем выяснял причину отсутствия. При организации онлайн-урока и проведения устного опроса оценивание происходило в режиме онлайн, либо через индивидуальную беседу посредством мессенджеров. Выполнение письменных работ разъяснялось учителем и контролировалось выполнение через образовательную платформу.

Школа осуществляет обучение на дому 6 учащихся на основании заключения лечебно-профилактического учреждения, заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы об организации обучения ребенка на дому и положения школы «Об организации обучения и воспитания на дому».

Текущий контроль осуществляется учителями по 5-и балльной системе. Текущий контроль и аттестация учащихся 1 классов осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по 5-ти балльной системе.

Учет успеваемости и посещаемости учащихся осуществлялся на портале ms-edu.tatar.ru в электронном журнале, используемом учителями, и электронном дневнике для использования учащимися и их родителями (законными представителями). Учитель (преподаватель), проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы учащихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в электронный журнал (автоматически эта отметка появляется в электронном дневнике). Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются: во 2-9-х классах по четвертям; в 10-11-х классах по полугодиям. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Итоговая аттестация выпускников школы осуществляется в соответствии с Приказами об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускниками, освоившими программы ООО и СОО, утвержденными Министерством Просвещения России.

Учащиеся, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Данные ученики, согласно ст.58 «Закона об образовании в РФ», должны ликвидировать академическую задолженность. К такой категории учащихся относятся два ученика 9 класса.

В МБОУ «СОШ № 41» инклюзивная образовательная среда внедрена с 2019 года и тесным образом соотносится с протекающим в ее рамках инклюзивным процессом, развитие которого способствует совершенствованию и самой среды в плане достижения ее адаптивности и гибкости в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями различных категорий обучающихся.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,08%);
- с задержкой психического развития – 27 (1,02%)
- слабовидящие обучающиеся – 2 (0,08%)

- с расстройством аутистического спектра – 2 (0,08%)
- с УО (интеллектуальными нарушениями – 12 (0,45%)

Условия осуществления адаптированной образовательной программы включают в себя создание специальных условий в учебном заведении, адаптированных для конкретной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (н-р, для слабовидящих - соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);

рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;

использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;

использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

форма - реализация адаптированных образовательных программ осуществляется в среде сверстников в условиях общего образовательного потока и надомного обучения.

-о наличии новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися с ОВЗ;

1. Разноуровневого обучения.
2. Коррекционно - развивающие
3. Здоровьесберегающие
4. Проектной деятельности
5. Проблемного обучения
6. Информационно-коммуникационные
7. Игровые

Правильное практическое сочетание технологий в итоге позволяет обеспечить успешное развитие у учащихся познавательной активности, а также проявление у них творческих способностей. Среди возможных путей модернизации существующих сейчас технологий обучения - постепенное привнесение в них тех или иных составляющих развивающего обучения.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов для ОВЗ предполагает повышение интерактивности и индивидуализации обучения.

Формы, способы, методы и средства реализации АООП педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

В части форм обучения - проведение учебных занятий, практикумов, консультаций с использованием различных авторских и электронных образовательных ресурсов.

В части методов обучения наиболее оптимальных в практической работе с обучающимися с ОВЗ - объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникативный, методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Учебные задания разделяются по уровню сложности, объему, степени самостоятельности, характеру помощи учащимся.

Одним из главных условий в организации дифференцированного процесса обучения является переход учащихся из одной группы в другую, в связи с изменением в уровне развития ученика, устранения пробелов и повышением учебной направленности.

Для группы учащихся разрабатывается индивидуальная траектория развития каждого обучающегося, способствующая формированию положительной мотивации учения, создаются благоприятные условия для развития личности учащихся. Технология уровневой дифференциации обучения применяется на различных этапах учебного процесса: при изучении нового материала; при закреплении материала; организации работы над ошибками. Учитель –логопед и психолог осуществляют деятельность коррекционно-развивающей направленности, на сайте ОО созданы разделы «Логомир» и «Психологическая помощь» («Здоровье детей»). Учителя и специалисты сопровождения самостоятельно разрабатывают рабочие программы. В карту развития обучающегося 3 раза в год вносятся данные об обучении ребенка в классе, данные по коррекционной-развивающей работе. Взаимодействие с членами ППк осуществляется при подготовке плановых и внеплановых заседаний, во время проведения мониторинга, во время разработки индивидуально-ориентированных программ коррекционного воздействия, подбора и разработки методов и приемов коррекционно-логопедической работы, обсуждения профилактических мероприятий. ППк МБОУ «СОШ №41» является одним из основных механизмов и одновременно технологией командного взаимодействия педагогов и специалистов ОО с участием родителей, позволяющей проектировать и создавать инклюзивную образовательную среду.

Педагоги активно взаимодействуют со всеми специалистами ОО в методическом плане:

- адаптируют образовательную программу;
- определяют цели и конкретные задачи в организации помощи ребенку при освоении им образовательной программы;
- постановка цели и конкретных задач в организации помощи ребенку;
- решают вопросы о способе и средствах подачи и закрепления нового материала с учетом особенностей познавательной деятельности конкретного ребенка или группы детей,
- составляют и оформляют индивидуальных карточки с заданиями;
- планируют систему уроков, включая проектную деятельность;
- совместно решают вопросы преподавания и оценки успешности учебной деятельности «особых» детей в инклюзивных классах на методических совещаниях, составляют методические рекомендации;
- отслеживают и анализируют индивидуальную динамику развития ученика, использовать необходимые методы и формы обучения с учетом индивидуальных особенностей ученика. Взаимодействие осуществляется также в рамках консультаций, мастер-классов, практикумов.

С родителями обучающихся с ОВЗ взаимодействие проходит в форме интернет-клуба «От А до Я», посредством мастер-классов и консультативной деятельности.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания по следующим модулям:

- «Основные школьные дела»
- «Профилактика и безопасность»,
- «Самоуправление»,
- «Волонтерство»,
- «Профорентация»,
- «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»,
- «Взаимодействие с родителями»,
- «Классное руководство»,
- «Урочная деятельность»
- «Детские общественные объединения».

Направления воспитания:

Гражданско-патриотическое
 Духовно-нравственное
 Правовое
 Экологическое
 Спортивно-оздоровительное
 Трудовое

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела,
- акции,
- экскурсии,
- культпоходы,
- прогулки,
- обучающие занятия
- трудовые десанты и операции,
- рейды,
- фестивали,
- самодеятельные концерты и спектакли

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Садохиной Г.К. (3 «д» класс), Глазкова О.Н. (2 «в» класс),

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году..

Результативность участия в конкурсах

№ ОУ	Количество конкурсов	Победители городского уровня (указать название и место)	Победители Республиканского уровня (указать название и место)	
СО Ш 41	111 конкурсов	Семейный фестиваль Ю. Белоусова Диплом победителя «Мы вместе». Фестиваль цветов «Акварель» -диплом 3 степени.	Дипломов 1 МЕСТО диплом победителя конкурса «Спортивная жизнь старых вещей»	1. 1 место – диплом лауреата Всероссийской акции «Литературная Игра» «Час

	<p>Диплом 3 степени отряд ОППН «Школьный дозор» по результатам второго этапа городского конкурса</p> <p>Диплом 3 степени в номинации «Нестандартное видение» отряд ОППН «Школьный дозор» по результатам третьего этапа городского конкурса «Старт в профессии».</p> <p>Диплом 3 степени «Школьный дозор»</p> <p>Диплом 2 степени «Настоящие человечки» по результатам участия в профориентационном мероприятии «Мир профессий» городской программы гражданско-патриотической программы «Я – гражданин».</p> <p>Диплом 2 степени «Настоящие человечки» по результатам участия в проблемной мастерской «Город мечты» городской программы гражданско-патриотической программы «Я – гражданин».</p> <p>Диплом 2 место в Квест игре «Педагогический конструктор» в рамках городской программы «Успех в твоих руках»</p> <p>Диплом 2 место в муниципальном онлайн-марафоне «Наследники Мудрости» ко дню старшего поколения команда «Формула успеха».</p> <p>Диплом 2 место в муниципальном онлайн-марафоне «Наследники Мудрости» ко дню старшего поколения команда «7В класса».</p> <p>Диплом 3 место команда «Пять +» среди 3-4 классов в интеллектуально-познавательной игре «Чудеса в решетке» XXI сезона «Лиги</p>	<p>2. Диплом лауреат 1 степени конкурса детских рисунков и фотографий «Каникулы, каникулы- весёлая пора!» Моисеев Даниэль</p> <p>3. Диплом лауреат 1 степени конкурса детских рисунков и фотографий «Каникулы, каникулы- весёлая пора!» Валиев Рамиль</p> <p>4. диплом лауреата 1 степени фестиваля-конкурса национального татарского искусства «Бэхет йолдызы» Закиров Давыд</p> <p>5. диплом лауреата 1 степени фестиваля-конкурса национального татарского искусства «Бэхет йолдызы» Аглетдинова Самира</p> <p>6. диплом победителя премии в сфере развития экологического добровольчества (волонтерства) в РТ «Молодёжная экологическая премия»</p> <p>7. Диплом финалиста конкурса «Лидер Года»</p> <p>8. диплом лауреата 1 степени в конкурсе рисунков и</p>	<p>мужества»</p> <p>2. Диплом лауреата международной образовательной – просветительской акции «Пушкинский диктант- 2025»: «Мир культуры и истории в творчестве А.С. Пушкина»</p> <p>3. 2 место – диплом 2 степени в VI Международном конкурсе видеороликов «Читает А.С. Пушкина»</p> <p>4. 3 место – диплом за 3 место в IV Всероссийской детской премии «Новая философия Воспитания», в номинации «Навигатор детских открытий»</p> <p>5. Всероссийский детский творческий конкурс “День знаний” 1 место</p> <p>6. Всероссийский детский творческий конкурс “Золотая осень дарит краски” 1 место</p> <p>7. Всероссийский детский творческий конкурс “С днем</p>
--	--	--	---

	<p>Будущего» городского интеллектуального клуба учащихся «Магия Интеллекта».</p> <p>Диплом 2 место команда «Пять +» среди 3-4 классов в интеллектуально-познавательной игре «Народы Росси» XXI сезона «Лиги Будущего» городского интеллектуального клуба учащихся «Магия Интеллекта».</p> <p>Диплом 3 место команда «Мате Маги» среди 5-6 классов в интеллектуально-познавательной игре «Покулинарим» XXI сезона «Лиги Ступени» городского интеллектуального клуба учащихся «Магия Интеллекта».</p> <p>13. Диплом 1 место команда «Мате Маги» среди 5-6 классов в станционном Форд Боярде «Путешествие по историческим» XXI сезона «Лиги Ступени» городского интеллектуального клуба учащихся «Магия Интеллекта».</p> <p>Диплом 1 место команда «МатеМаги» среди 5-6 классов в интеллектуально-познавательной игре «Битва эрудитов» XXI сезона «Лиги Ступени» городского интеллектуального клуба учащихся «Магия Интеллекта».</p> <p>Диплом 1 место отряд «Лидеры Первых» в республиканской акции «Красная лента» в рамках городской программы «Самостоятельные Дети»</p> <p>Диплом 1 место отряд «Лидеры Первых» в республиканской акции «Здоровая мама – здоровый ребенок» в рамках городской</p>	<p>прикладного творчества, в номинации «Рисунок»</p> <p>9. Диплом лауреат 1 степени конкурса детских рисунков и фотографий «Каникулы, каникулы- весёлая пора!» Лоханина Вер а</p> <p>10. диплом победителя конкурса чтецов «ДОМ» Ахметзянов Рауль</p> <p>11. диплом победителя конкурса чтецов «ОДЕЖДА» Гарифуллина Амина</p> <p>12. Сертификат победителя Фатыховой Ясины в конкурсе видеороликов «Я есть ЦУР!»</p> <p>13. диплом 1 место в конкурсе творческих работ и художественного чтения посвящённому дню матери «Ты лучше всех на свете, мама» Честикова Анна</p> <p>14. 2 МЕСТО диплом лауреата 2 степени фестиваля-конкурса национального татарского искусства «Бэхет йолдызы» Абдуллина Амиля</p>	<p>учителя!» 1 место</p> <p>8. Всероссийский детский творческий конкурс “С днем учителя!” 1 место</p> <p>9. Всероссийский детский творческий конкурс “Дружба народов - гордость России!” 2 место</p> <p>10. Всероссийский детский творческий конкурс “Дружба народов - гордость России!” 1 место</p> <p>11. Всероссийский детский творческий конкурс “Пернатые друзья” 1 место</p> <p>12. Всероссийский детский творческий конкурс “Пернатые друзья” 1 место</p> <p>13. Всероссийский детский конкурс поделок из вторичного материала “ЭКО-ПОДЕЛКИ” 1 место</p> <p>14. Всероссийский детский конкурс поделок из вторичного материала “ЭКО-ПОДЕЛКИ” 1 место</p> <p>15.</p>
--	---	--	---

	<p>программы «Самостоятельные Дети» Диплом 1 место отряд «Лидеры Первых» в конкурсе видеороликов «От сердца к сердцу» посвященного Дню Добра и Уважения в рамках городской программы «Самостоятельные Дети»</p> <p>16. Диплом 1 место отряд «Лидеры Первых» в республиканской акции «Поделись улыбкой» в рамках городской программы «Самостоятельные Дети»</p> <p>16. Диплом 2 место отряд «Лидеры Первых» в республиканской акции «Здоровая пробежка» в рамках городской программы «Самостоятельные Дети»</p> <p>Диплом 2 место отряд «Лидеры Первых» в конкурсе творческих работ «Единственной маме на свете» в рамках городской программы «Самостоятельные Дети» Шарафутдинова Азалия</p> <p>Диплом 2 место отряд «Лидеры Первых» в конкурсе творческих работ «Единственной маме на свете» в рамках городской программы «Самостоятельные Дети» Антонова Ралина</p> <p>Диплом 2 место отряд «Лидеры Первых» в конкурсе творческих работ «Единственной маме на свете» в рамках городской программы «Самостоятельные Дети» Хайретдинова Зиля</p> <p>Диплом 3 место Конкурс по информационным технологиям «IT-SEARCH 2025»</p> <p>Грамота 1 место –«Кросс Татарстана- 2025» среди</p>	<p>15. диплом XXV «ИДЕЛ ЕМ АКЧАРЛАГЫ» в конкурсе молодых писателей, в номинации «ПРОЗА»</p> <p>16. диплом призёра конкурса чтецов «ОДЕЖДА» Рамазанова Алина</p> <p>17. диплом призёра конкурса чтецов «ОДЕЖДА» Гайнутдинова Амина</p> <p>18. диплом призёра конкурса чтецов «ОДЕЖДА» Батыршина Элина</p> <p>19. диплом 2 место в конкурсе творческих работ и художественного чтения посвящённому дню матери «Ты лучше всех на свете, мама» Моисеев Даниэль</p> <p>3 МЕСТО</p> <p>20. диплом лауреата 3 степени фестиваля-конкурса национального татарского искусства «Бэхет йолдызы» Шакирова Лейла</p> <p>21. диплом лауреата 3 степени фестиваля-конкурса национального татарского искусства «Бэхет йолдызы» Гарайшина Милана</p> <p>22. Диплом 2 степени, конкурса</p>	<p>Всероссийский детский творческий конкурс “Подарок для мамы” 1 место 16.</p> <p>Всероссийский детский творческий конкурс “Подарок для мамы” 1 место 17.</p> <p>Всероссийский детский творческий конкурс “Добрые дела” 1 место 18.</p> <p>Всероссийский детский конкурс поделок “Неснежный снеговик” 1 место 19.</p> <p>Всероссийский детский конкурс поделок “Неснежный снеговик” 1 место 20.</p> <p>Всероссийский детский творческий конкурс “Новогодняя открытка” 1 место 21.</p> <p>Всероссийский детский творческий конкурс “Новогодняя открытка” 1 место</p>
--	--	---	---

	<p>девочек кросс нации. Диплом 1 место – «Авто квиз» Диплом 3 место в городской акции по сбору пластиковых крышек «Доброкрышечки». Диплом 1 место в городской акции по сбору пластиковых крышек «Доброкрышечки» Магадеева Милана. Диплом «Благо твори» 3 место Еременко Милена Диплом «Благо твори» 3 место Шамагсумовой Афине Диплом 1 место в номинации «Активный эковолонтер» в рамках городского проекта «Экоактивы» Еременко Милена Диплом 2 степени в номинации «Лучший Экоактив-2025 года» в рамках городского проекта «Экоактивы». Диплом 1 место награждается команда «Тапкырлар» муниципальный онлайн-марафон «Наследники Мудрости» ко Дню старшего поколения Грамота 1 место команда «Тапкырлар» в Квест –игре «Единство в нас!» в рамках городской программы «Союз инициатив» Диплом 2 место зонального конкурса юных фотолюбителей, посвященного Международному дню Матери «весь мир начинается с мамы» номинация «Наше хобби». Аминов Рузаль Диплом 2 место городского конкурса татарской песни «Туган як моннары» Хайретдинова Зиля Диплом 1 место городского</p>	<p>юных фотолюбителей «В кадре учитель», номинация «Улыбка учителя», Чулакова Милена 23. Диплом 3 степени, конкурса юных фотолюбителей «В кадре учитель», номинация «Улыбка учителя» Миргалимов Данис 24. Диплом 3 степени, конкурса юных фотолюбителей «В кадре учитель», номинация «Улыбка учителя» Биктимирова Инзиля</p>	
--	---	--	--

	<p>конкурса татарской песни «Туган як моннары» Малыйкина Сафина Диплом 2 место в муниципальном творческом конкурсе «В единстве и братстве сила России» Маликов Мансур Диплом 2 место в муниципальном творческом конкурсе «В единстве и братстве сила России» Ананьев Федор Диплом 1 место вокального фестиваль-конкурса «Русская песня-2025» Малыйкина Сафина Диплом 2 степени в муниципальном конкурсе фоторабот «Мое призвание» номинация «Мое хобби» Гусманова София Диплом 2 место муниципальном конкурсе изделий декоративно- прикладного творчества «Мастерская маминой красоты» посвященный дню матери Моисеев Даниэль Диплом 1 место зонального конкурса рисунков «Краски осени» номинации «Осенний урожай». Диплом 3 место в зональном конкурсе- выставке работ «Лучший город на Каме» в рамках регионального фестиваля «Творчества рядом с нами» Кузмичева Диана Диплом 2 место в зональном конкурсе- выставке работ «Лучший город на Каме» в рамках регионального фестиваля «Творчества рядом с нами» Мухаметова Раиля Диплом 2 место в муниципальном конкурсе цифровых открыток «Наш учитель» Диплом 1 место</p>		
--	--	--	--

	<p>муниципального этапа Регионального чемпионата «Профессионалы-2026» по компетенции «Ресторанный сервис» Биктимирова Инзиля</p> <p>Диплом 1 место в зональном конкурсе творческих работ, посвященных 170-летию А.К. Лядова</p> <p>Диплом 1 место конкурса детских рисунков и фотографий «Каникулы, каникулы – веселая пора!» Моисеев Марсель</p> <p>Диплом 1 место муниципального этапа республиканского конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются» Закиров Давыд</p> <p>Диплом 3 место муниципального этапа республиканского конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются» Магадеева Милана</p> <p>Диплом 1 место муниципального этапа республиканского конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются» Харисов Амир</p> <p>Диплом 2 место в номинации «Зимняя фантазия» отряд «Формула успеха» муниципального конкурса творческих работ «Новогодняя мастерская»</p> <p>Диплом 2 место в номинации «Зимняя фантазия» Коробочкин Артем муниципального конкурса творческих работ «Новогодняя мастерская»</p> <p>Диплом 1 место в номинации «Елочка – праздничный символ» Муськина Ралина муниципального конкурса творческих работ «Новогодняя мастерская»</p>		
--	--	--	--

	<p>Диплом 2 место в номинации «Новогодняя фантазия» Похомова Александра муниципального конкурса творческих работ «Новогодняя мастерская»</p> <p>Диплом 3 место в номинации «Елочка – праздничный символ» Коронова Лика муниципального конкурса творческих работ «Новогодняя мастерская»</p> <p>Диплом 2 степени Глазунов Игорь муниципального конкурса кормушек «Каждой пичужке наша кормушка»</p> <p>Диплом 2 степени Мошков Александр муниципального конкурса кормушек «Каждой пичужке наша кормушка»</p> <p>Диплом 1 степени Исмагилов Радмир муниципального конкурса кормушек «Каждой пичужке наша кормушка»</p> <p>Диплом 1 степени Гатиятуллин Ранэль муниципального конкурса кормушек «Каждой пичужке наша кормушка»</p> <p>Диплом 3 степени Хабибуллин Самир муниципального конкурса кормушек «Каждой пичужке наша кормушка»</p> <p>Диплом 1 место по благоустройству, озеленению и цветочному оформлению пришкольных территорий</p> <p>Диплом 3 место, Конкурс «Серебряные узоры» Номинация «Оформление фойе, актовых и спортивных залов»</p> <p>Диплом 1 степени, творческого конкурса «Чуделочка своими руками» в рамках природоохранной акции «Ель - 2025», Гафин Булат</p> <p>Диплом 1 степени,</p>		
--	--	--	--

		творческого конкурса «Чудолочка своими руками» в рамках природоохранной акции «Ель -2025», Харисов Амир		
Итого:		66 диплома 1 место – 28 2 место – 24 3 место - 14	24 диплом 1 место – 13 2 место – 7 3 место - 4	21 диплом 1 место – 19 2 место – 2 3 место -

Выводы: Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Патриотическое воспитание и развитие «Движения первых».

В состав ячейки РДДМ «Движение первых» 2025г вошли **249** обучающийся 5-10-х классов. Руководил работу первичного школьного отделения РДДМ советник директора по воспитанию Гильмутдинова Г.Р.

В части патриотического воспитания была проведена плодотворная работа участников Движения.

Участники школьного первичного отделения РДДМ активно участвуют в жизни школы и проектах городского, Республиканского и Всероссийского уровня. Принимают участие в проектах и конкурсах. Таких как:

- конкурс «Инициатива Первых» в рамках Республиканской премии «Алга! Поехали!»;
- конкурс первичных отделений Движения Первых «Лига Первых»;
- Всероссийский проект «Юннаты Первых».
- конкур «Соискатель конкурса» выиграли грант на 100 000 рублей.
- Республиканский конкурс «Новая философия воспитания»;
- Конкурс «Воспитать человека»
- Всероссийский конкурс «Зарница 2.0»

Центр детских инициатив в МБОУ «СОШ №41» – это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов, рабочее место Советника директора по воспитательной работе.

Функционал центра детских инициатив:

- пространство ученического самоуправления;
- место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;
- место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;
- рабочее место советника по воспитанию;
- место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;
- центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов.

Участники ЦДИ каждую неделю по понедельникам обсуждают различные мероприятия по плану ЦДИ и организуют их в школе. Готовятся к мероприятиям и конкурсам различного уровня.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 41» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность Движения первых и Юнармии носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Все данные объединения зарегистрированы в *Навигаторе дополнительного образования детей Республики Татарстан*. Данные кружки посещают - 2385 учеников (97,6%). С учетом выбора нескольких кружков количество посещающих данные кружки увеличивается до 2921 человека.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года и в первом полугодии 2025/26 учебного года по программам технической направленности занимались 40 % обучающихся, по спортивной направленности 37% осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и спортивной направленности, выросла на 14 % и составила 54 %. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и спортивной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В первом полугодии 2025/26 учебного года были разработаны и введены в работу несколько новых программ дополнительного образования, которые, в свою очередь показали свою работу прекрасными результатами.

- “Инструментальный ансамбль” (рук. Карпов Т.Е.) - учащиеся выступали на многих мероприятиях, проводимых в СОШ.
- “Первые шаги в театр” на татарском языке (рук. Вагизова Г.Н.) - призовые места на конкурсах муниципального и республиканского уровня.

В рамках реализации деятельности «Движения первых» разработаны и работают программы развития и воспитания “Мы вместе”, “Я - житель своей страны”, “Я - лидер”, которые помогают в проведении воспитательной работы среди учащихся...

Учащиеся, состоящие на ВШУ 100% зачислены и занимаются в объединениях дополнительного образования на базе СОШ.

На самых различных уровнях педагогами СОШ проводились различные мастер-классы.

Обучающиеся, занимающиеся в объединении “Дети. Техника. Творчество.” (рук. Галяутдинов Р.Т.) показали прекрасные результаты на различных этапах чемпионата по профессиональному мастерству “Профессионалы”:

- Подготовка победителей муниципального этапа регионального чемпионата по профессиональному мастерству “Профессионалы” (1,1, 2, 2, 3 место);
- Подготовка победителей регионального чемпионата по профессиональному мастерству “Профессионалы” (1, 2 место).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 4 %.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

В 2025 году продолжил свою работу объединение дополнительного образования «Театральная студия "ТеатрУМ"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "ТеатрУМ"». Руководитель театральной студии – педагог Иштерьякова С.Н. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2025/26 учебного года в театральной студии занимались 60 обучающихся (3%) 4–11-х классов. В студии занимаются 2 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ, 5 человек с семей СВО. К декабрю 2025 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Театр УМ"» выросло и составило 80 человек (4%).

В 2025 году в рамках дополнительного образования успешно функционировал школьный спортивный клуб «Планета здоровья». В рамках клуба реализовались программы дополнительного образования:

волейбол – 3 группы;
парусный спорт – 2 группы;
общая физическая подготовка – 3 группы;
скалолазание – 2 группы;
легкая атлетика – 3 группы;
греко-римская борьба – 1 группа;
тхэквон-до -2 группы;
футбол – 2 группы;
фехтование-2 группа.

Военно –патриотическое движение «Юнармия».

В объединениях клуба и в различных спортивно-массовых мероприятиях в первом полугодии было занято 1700 обучающихся (69% обучающихся).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- два спортивных зала, футбольная, баскетбольная и волейбольная площадки, спортивные комплексы и тренажеры, использующиеся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- спортивный инвентарь и оборудование для проведения спортивно-массовых мероприятий

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены спортивные мероприятия

Осенний кросс

Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания» (легкая атлетика - бег)

«Кросс Татарстана», «Российский Азимут»

Школьный этап Всероссийской и республиканской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»

Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры» (настольный теннис)

Муниципальный этап Всероссийского проекта ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ»

Сдача нормативов ГТО 4-5-6 ступень.

Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания» (плавание)

Муниципальный этап Всероссийской и республиканской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»

Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания» (баскетбол 3х3)

Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры» (волейбол)

Первенство города по волейболу 9-11 класс

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2025 -2026 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников.

Олимпиада проводилась в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов по: математике, физике, химии, биологии, экологии, астрономии, информатике,

географии, экономике, обществознанию, технологии, истории, иностранным языкам (английскому), праву, русскому языку, литературе, основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре, искусству (МХК), татарскому языку и татарской литературе для учащихся-татар в школах с русским языком обучения, татарскому языку и литературе для учащихся русскоязычных групп в школах с русским языком обучения, геологии, истории Татарстана и татарского народа . Школьный этап проводился в 2-х форматах – традиционном и дистанционном на платформе «Сириус.Курсы». На данной платформе было проведено 6 олимпиад: по физике, биологии, химии, астрономии, математике и информатике.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен список участников школьного этапа согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- издан приказ о проведении школьного этапа олимпиады;
- для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

На основании предоставленных протоколов олимпиады и работ учащихся был составлен рейтинг участников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Призерами считаются участники, следующие за победителями по количеству баллов (выполнено не менее 35% заданий)

Количество участников школьного этапа в разрезе предметов

ПРЕДМЕТ	ВСЕГО	ПОБЕДИТЕЛИ	ПРИЗЕРЫ
БИОЛОГИЯ	108	9	10
РУССКИЙ ЯЗЫК	67	9	14
ГЕОЛОГИЯ	23	3	2
ГЕОГРАФИЯ	58	6	6
ИСТОРИЯ	34	9	2
ИСТОРИЯ ТАТАРСТАНА	6	6	0
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	38	8	7
ЭКОНОМИКА	38	6	17
ПРАВО	18	7	6
МАТЕМАТИКА	145	8	6
ТЕХНОЛОГИЯ	61	9	12
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	100	4	5
АСТРОНОМИЯ	46	5	11
ФИЗИКА	84	5	9
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	80	8	6
ХИМИЯ	46	1	4
ЛИТЕРАТУРА	75	8	23
ЭКОЛОГИЯ	107	6	18
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ	15	1	4
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	29	4	5
ПРОГРАММИРОВАНИЕ	22	2	8
РОБОТОТЕХНИКА	18	2	5
РОДНОЙ ЯЗЫК ДЛЯ ТАТАР	72	9	13
ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ РУССК	60	6	12

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА	70	5	13
ОБЗиР	42	3	3
ИСКУССТВО	60	5	8
ИТОГО	1522	154	229

Проведенный анализ результатов на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий.. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам количество победителей и призеров очень низкое: геология, история Татарстана, право. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.
2. Высокую результативность участия учащиеся показали по предметам: биология, математика, русский язык, технология, литература.
3. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам).

В муниципальном этапе приняли участие 180 человек. Победителями и призерами муниципального этапа всероссийской и республиканской предметных олимпиад стали 61 учащийся (5 победителей, 56 призеров), что значительно превысило показатели за последние 4 учебных года.

УЧЕБНЫ Й ГОД	ВСЕГО УЧАСТНИК ОВ	КОЛИЧЕСТВО ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ ОБЩЕЕ	КОЛИЧЕСТВО ПОБЕДИТЕЛЕЙ	КОЛИЧЕСТВО ПРИЗЕРОВ
2020-2021	105	41/39%	10	31
2021-2022	132	41/31%	6	35
2022-2023	140	40/28,5%	6	35
2023-2024	187	56/30%	5	51
2024-2025	180	61/35%	5	56
2025-2026	167	58/34,3%	1	57

В разрезе по предметам ситуация следующая:

ПРЕДМЕТ	2025-2026			
	УЧАСТНИКО В	РЕЗУЛЬ Т-ТЬ	ПОБЕДИТЕЛ И	ПРИЗЕР Ы
Астрономия	8	2/25%	0	2
Право	7	2/28,5%	0	2
Экономика	7	3/43%	0	3
Математика	11	2/18%	0	2

Экология	1	1/100%	0	1
Русский язык	13	4/31%	0	4
Искусство	7	2/28,5%	0	2
История	9	3/33,3%	0	4
Информатика				
Программирование	2	0	0	0
Робототехника	2	0	0	0
Информационная безопасность	1	0	0	0
Обществознание	9	3/33,3%	0	3
Литература	10	2/20%	0	2
География	8	0	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	5	0	0	0
Биология	5	2/40%	0	2
Физика	12	1/8,3%	0	1
Физическая культура	6	3/50%	0	3
Английский язык	7	2/28,5%	0	2
Химия	3	1/33,3%	0	1
Геология	4	3/75%	0	3
Технология	4	4/100%	0	4
История Татарстана и татарского народа	5	2/40%	0	2
Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	13	9/69,2%	1	8
Татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения	7	5/71,4%	0	5
Родная (татарская) литература для учащихся- татар школ с русским языком обучения	1	1/100	0	1

3.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41» – образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования. Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Анализ контроля успеваемости учащихся МБОУ «СОШ №41» за 2025 год

Уровень обучения	2023	2024	2025
Успеваемость (%)			
начальная школа	99,77	99,45	99,6%
основная школа	97,88	97,68	98%
средняя школа	94,78	95,29	91,3%
по школе	98,45	98	98%

Качество обученности (%)			
начальная школа	68,89	66,9	66,2%
основная школа	50,26	41,77	46%
средняя школа	44,03	37,06	31,2%
по школе	56,7	49,2	51%

По итогам 2025 года успеваемость по школе составляет 98%, качество знаний – 51%.

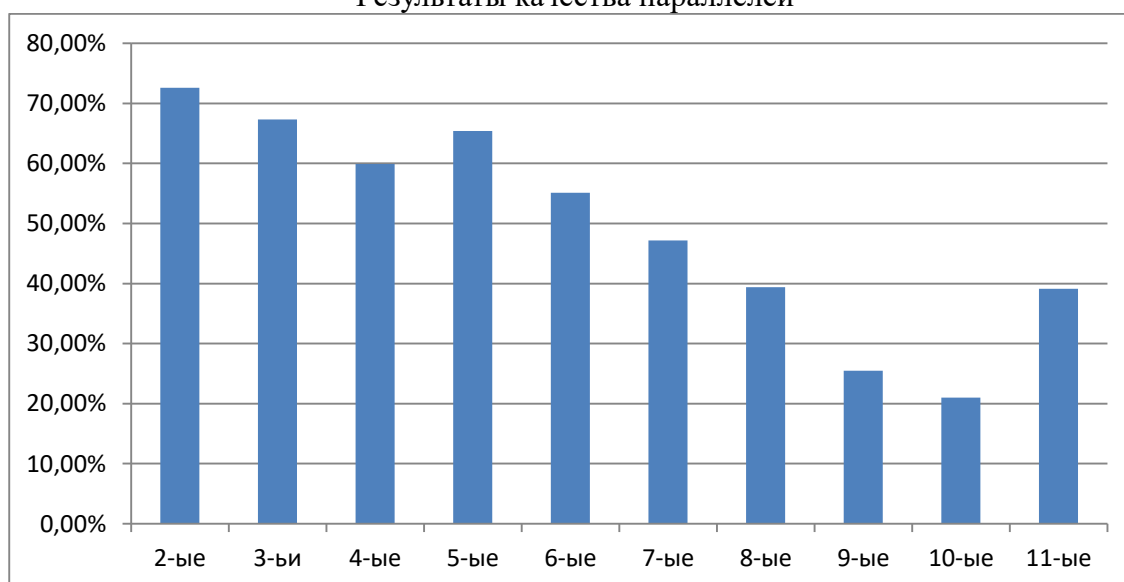
По итогам 2025 года получены следующие результаты:

Усп-ть	Качество	На «5»	С одной «4»	На «4» и «5»	На «3»	С одной «3»	На «2»
98%	51%	105	39	1051	1081	175	44

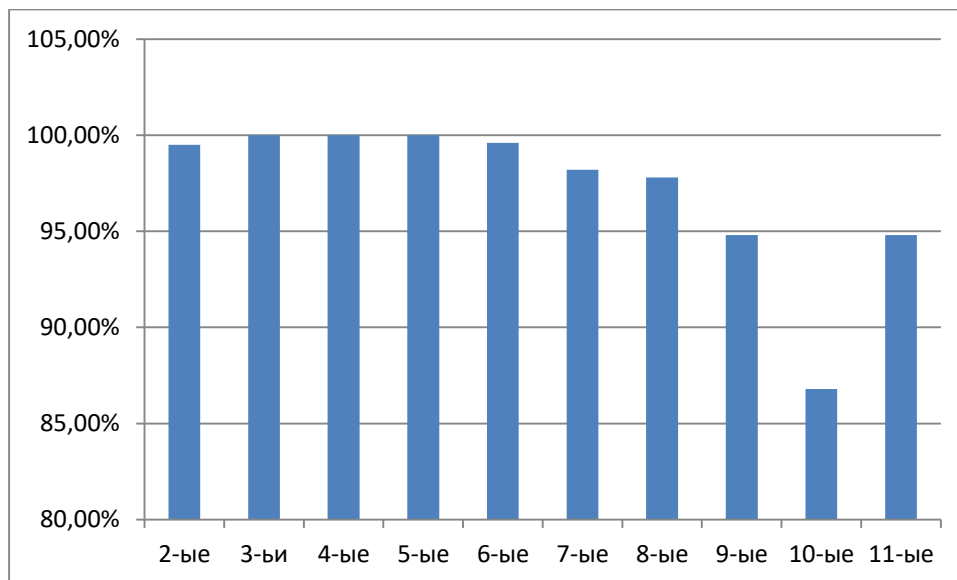
Результативность обучения по параллелям

Классы	Качество	Успеваемость
2	72,6%	99,5%
3	67,3%	100%
4	59,9%	100%
5	65,4%	100%
6	55,1%	99,6%
7	47,2%	98,2%
8	39,4%	97,8%
9	25,5%	94,8%
10	21%	86,8%
11	39,1%	94,8%

Результаты качества параллелей



Результаты успеваемости параллелей



Наиболее высокие результаты успеваемости показывают учащиеся параллели 2-х классов (99,6%). Самый низкий уровень результативности прослеживается в параллели 10-х классов (87,9%).

Результаты ГИА

В течение 2025 года осуществлялась подготовка к ГИА. Была проведена работа с педагогическим коллективом по изучению порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, индивидуальные консультации учащихся, информирование родителей по вопросам подготовки к ГИА. Подготовлен информационный стенд «Государственная итоговая аттестация» (для учащихся и родителей). Проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями о целях и технологиях проведения ГИА. Проходят индивидуально-групповые занятия в 9-х, 11-х классах по подготовке к ГИА. Администрацией школы несколько раз проведены диагностические тестирования по всем предметам. По итогам диагностических работ выявлены учащиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации учащихся. С родителями учащихся и с учащимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации, направленная на недопущение низких баллов за работы в период написания последующих работ. Особое внимание при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ необходимо уделить этой категории учащихся (имеющих низкую мотивацию или часто пропускающих уроки и занятия школьного компонента по причине болезни), и спланировать подготовку к аттестационным процедурам особым образом, четко и строго отслеживать подготовку каждого учащегося к ОГЭ и ЕГЭ.

Учителя выявили учащихся с высоким, средним и низким уровнем подготовки, что в свою очередь помогло не только грамотно спланировать уроки, но и дополнительные занятия с учащимися. Работа с учащимися ведётся целенаправленно. Каждое задание из ГИА анализируется, дается необходимая теоретическая база для решения того или иного задания, а также предлагаются тестовые варианты из реальной ГИА (открытый банк заданий), чтобы закрепить тему. Учителя познакомили учащихся с формой проведения ОГЭ и ЕГЭ, его целями и задачами, бланками и КИМами, критериями оценки и системой перевода баллов в отметки. Показали справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке, какими Internet-ресурсами они могут воспользоваться. У учителей качественно подготовлен материал, создан банк КИМов. Они ознакомились со спецификой заданий ГИА и их формулировками.

Работа в тестовых технологиях должна занять определенное место не только в системе контроля образовательных достижений, но и вообще в системе уроков уже в основной школе (5-9 классах). Технологичность тестовых заданий позволяет обращаться к ним часто и без существенного ущерба для других форм и методов работы. В связи с этим учителя собрали определенную базу тестовых заданий по всем темам школьного курса.

В методическую копилку каждого учителя входят демоверсии ГИА за все годы существования данной формы итоговой аттестации, КИМы, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ), диагностические работы, разработанные учителями школы тестовые задания по всем темам. Учителя-предметники продолжают расширять базу тестовых заданий школьного курса. В связи с тем, что определенную трудность для учащихся представляет заполнение бланков ГИА, то есть чисто техническая сторона итоговой аттестации, учителя регулярно проводят обучающие занятия.

В школе на стенде «Государственная итоговая аттестация» и в кабинетах размещена вся необходимая учащимся информация.

Учителя-предметники регулярно отслеживают результаты работы, осуществляют обмен опытом, оперативно обмениваются информацией, с этой целью посещают консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, проводимые для учителей города.

Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-х, 11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

Результаты ОГЭ

Из 183 учащихся 9-х классов к ГИА допущены 178. 5 учащихся проходили ГИА в форме ГВЭ.

Результаты ОГЭ по всем предметам отражены в таблице ниже:

предмет	средняя оценка ОГЭ - 2023	средняя оценка ОГЭ - 2024	средняя оценка ОГЭ - 2025	средняя оценка ОГЭ - 2025 (город)	средняя оценка ОГЭ - 2025 (РТ)
литература	-	5,00	-	4,57	4,52
химия	4,69	4,50	4,4	4,34	4,35
родной язык	-	5,00	4,7		
иностраный язык	4,6	4,6	4,8	4,57	4,55
география	4,39	4,30	4,4	4,14	4,31
биология	4,37	4,50	4	4,07	4,18
русский язык	4,1	4,0	3,8	3,75	3,85
математика	4	4	4,1	3,98	4,07
история	4	4	4,2	4,11	4,14
обществознание	3,8	3,6	3,8	3,56	3,62
информатика	3,78	3,80	3,7	3,61	3,78
физика	3,66	4,30	4,4	4,22	4,24

Как видим, наблюдается положительная динамика средней оценки по сравнению с результатами прошлого учебного года по английскому языку, географии, математике, истории, обществознанию, физике. Наблюдается отрицательная динамика средней оценки по химии, родному языку, биологии, русскому языку, информатике.

Учащиеся продемонстрировали наиболее высокие результаты по родному языку, английскому языку, химии, географии, физике, математике.

Результаты по всем предметам или на уровне города, или выше среднегородских результатов.

По анализу управления образования результаты по математике, географии, физике, химии, истории, английскому языку, обществознанию находятся на территории лидерства.

Средний балл ОГЭ по всем предметам – 4,2 (в прошлом году также было 4,2).

Учащиеся, получившие неудовлетворительные оценки по русскому языку, информатике, были допущены к ГИА в резервные сроки и успешно завершили обучение.

11 учащихся по итогам обучения получили аттестат с отличием, подтвердив свои отметки на государственной итоговой аттестации.

Результаты ЕГЭ

Из 61 учащихся 11-х классов допущены к ГИА 59.

Результаты ЕГЭ по всем предметам отражены в таблице ниже:

Предмет	кол-во участников	ниже порога	80-99 баллов	100 баллов	средний балл по школе в 2025 году	средний балл по городу в 2025 году	средний балл по школе в 2024 году
русский язык	59	0	14	0	73	66,9	70
математика профиль	30	0	8	0	71	70,97	75
обществознание	14	0	0	0	60	57,81	60
история	5	0	2	0	69	61,83	69
химия	26	0	15	2	84	72,73	74
биология	25	0	11	0	73	64,8	73
физика	9	0	0	0	60	65,75	83
информатика	10	0	3	0	70	55,9	66
география	1	0	0	0	61	61,59	
иностраннный язык	3	0	0	0	63	71,18	85

Средний балл ЕГЭ по всем предметам – 68,4 (в прошлом году было 73,2). Учащиеся продемонстрировали наиболее высокие результаты по химии, русскому языку, математике, биологии. По анализу управления образования результаты по русскому языку, химии находятся на территории лидерства. Средние баллы предметам, кроме физики, английского языка, географии, выше средних баллов по городу. Наблюдается повышение среднего балла по сравнению с прошлым учебным годом по русскому языку, химии, информатике. Наблюдется снижение среднего балла по математике, физике, английскому языку. 30,2% выпускников набрали 80 и более баллов на экзаменах (в прошлом учебном году данный показатель был равен 32,6%).

Учащиеся 11Б класса Замалдинов Артур, Сафина Ралина набрали 100 баллов по химии.

Проведен анализ результатов ЕГЭ с позиции реализации профилей обучения. Результаты анализа приведены в таблице ниже:

Результативность профильного обучения

Литера 11 класса	Количество учащихся	Профиль	Профильные предметы	Выбор экзаменов ЕГЭ

11А	32	Технологический	Математика, информатика	Математика – 29 Информатика – 11 Физика – 10
11Б	29	Естественно-научный	Химия, биология	Химия – 26 Биология – 25

В 11а классе (технологический профиль) 90,6% учащихся выбрали экзамен по профильной математике, 65,6% - по информатике и физике.

В 11б классе (естественно-научный профиль) 89,6% учащихся выбрали экзамены по химии и биологии.

Таким образом, можно сделать вывод, что профильное обучение на уровне среднего общего образования реализовано.

По итогам обучения на среднем уровне образования 9 учащихся получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в обучении» 1 степени. По итогам ГИА учащиеся подтвердили свои знания, набрав более 70 баллов по русскому языку и по одному из выбранных предметов. 2 человека получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в обучении» 2 степени. По итогам ГИА учащиеся подтвердили свои знания, набрав более 60 баллов по русскому языку и по одному из выбранных предметов. По результатам медалистов школа входит в число 13 ОУ, показавшим высокие результаты по всем предметам.

В целом государственная итоговая аттестация выявила хороший уровень знаний учащихся 9-х, 11-х классов. 100% учащихся получили аттестаты.

4. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2025 все выпускники 9-х, 11-х классов продолжили обучение в учебных заведениях.

СВЕДЕНИЯ

о выпускниках 9 классов 2025 года

Всего выпускников 178

№	Наименование учреждения	Количество
1.	Набережночелнинский политехнический колледж	5
2.	КГАМТ им. Л.Б.Васильева	5
3.	Технический колледж им. В.Д. Поташова	10
4.	Камский строительный колледж им. Е.Н. Батенчука	6
5.	Набережночелнинский медицинский колледж	9
6.	Набережночелнинский педагогический колледж	4
7.	Набережночелнинский колледж искусств	0
8.	Индустриально-педагогический колледж НГПУ	3
9.	Набережночелнинский технологический техникум	5
10.	Инженерно-экономический колледж НЧИ КФУ	26
11.	Колледж НЧФ КИУ им. В.Г.Тимирязова (ИЭУП)	22
12.	Колледж филиала университета управления ТИСБИ	2
13.	Камский технико-экономический колледж	1
14.	Колледж Камского института искусств и дизайна	0
15.	Камский экономико-правовой колледж	0
16.	Камский гуманитарно-технический колледж	0

	Итого:	98
--	---------------	-----------

Остались в своей школе в 10 кл - 59
 Поступили в школы города – 4
 Школы РТ – 1
 УПО РТ – 11
 УПО РФ – 5

ИНФОРМАЦИЯ

о поступлении выпускников 11 классов 2025 года

1. Высшие учебные заведения города Набережные Челны

ВУЗ	Кол-во чел.		в т.ч. медалисты	в т.ч. 100 балл
	бюдж	внеб		
НЧИ КФУ	1	2		
НГПУ	3			
филиал КНИТУ-КАИ	3			
филиал КИУ				
филиал ТИСБИ				
КИИД				
Итого:	7	2		

2. Высшие учебные заведения Республики Татарстан

ВУЗ	Кол-во чел.		в т.ч. медалисты	в т.ч. 100 балл
	бюдж	внеб		
КФУ	1	1		
КГЭУ	2			
КНИТУ-КАИ	4			
КНИТУ-КХТИ	4			
ЕИ КФУ				
КГМУ	3	1	2	1
КГАУ				
КГАСУ	1	1		
ПовГАФКСиТ	1	1		
КазГИК				
КИУ		1		
АГНИ				
КЮИ МВД				
Иннополис				
КГАВМ				
Казанское танковое училище				
филиал ВГУЮ РПА		1		
филиал РАП	1			
ТИСБИ				
ККИ (кооперативный)				
Итого:	17	6	2	1

3. Высшие учебные заведения Российской Федерации

ВУЗ	Кол-во чел.		в т.ч. медалисты	в т.ч. 100 балл
	бюдж	внеб		

МГУ				
МГИМО				
СПГУ				
СПГПУ	1		1	
МГТУ СТАНКИН	1			
РТУ Московский институт радиотехники, электроники и автоматики (МИРЭА), Москва	1	1		
Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет), Москва	1			
НИУ Московский государственный строительный университет (МГСУ), Москва	1		1	
Московский государственный технический университет (МГТУ) им. Баумана, Москва	1		1	
Российская таможенная академия, Владивосток	1			
Ижевская государственная медицинская академия	5	6	2	
Башкирский государственный медицинский университет	1		1	
Чувашский государственный университет им. Н.И. Ульянова	1	1	1	
Приволжский исследовательский медицинский университет, Нижний Новгород	1		1	
Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова	3		1	1
Северо-Западный филиал Российского государственного университета правосудия им. Лебедева, Санкт-Петербург		1		
Пермский кампус ВШЭ		1		
Итого:	18	10	10	1

5.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

В школе работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации образовательной деятельности и улучшении качества образования обучающихся. Штат укомплектован полностью. Высшее

образование имеют 91,7%, среднее профессиональное – 8,3 %, что позволяет сделать акцент на повышение качества образовательной деятельности.

Повышению качества образования способствует методическое сопровождение педагогических работников, наставническая работа с молодыми специалистами.

На период самообследования в Школе работает 121 педагог.

Структура методических объединений

В школе функционируют 10 школьных методических объединений:

№	ШМО	Руководитель	Кол-во учителей
1	Родного языка и литературы	Хаертдинова Л.А.	10
2	Русского языка и литературы	Корнилова С.С.	11
3	Иностранного языка	Матросова С.Ф.	16
4	Математики, физики, информатики	Яковлева И.В.	16
5	Естественно-научного цикла	Кузнецова О.В.	11
6	Спортивно-эстетического цикла	Савельева Н.Н.	15
7	Начальных классов (1-е кл.)	Макарова А.А.	6
8	Начальных классов (2-е кл.)	Смирнова А.С.	8
9	Начальных классов (3-и кл.)	Исхакова Э.И.	8
10	Начальных классов (4-е кл.)	Галиева Г.Ф.	9

Состав и квалификация педагогических кадров

Распределение педагогов по квалификационным категориям

ШМО	Всего учителей	Высшая кат.	I кат.	СЗД	Без кат.	% высш. кат.
Родного языка и литературы	10	9	1	0	0	90%
Русского языка и литературы	11	5	5	0	1	45%
Иностранного языка	16	4	7	1	4	25%
Математики, физики, инф.	16	5	4	4	3	31%

ШМО	Всего учителей	Высшая кат.	I кат.	СЗД	Без кат.	% высш. кат.
Естественно-научного цикла	11	4	5	1	1	36%
Спортивно-эстетического цикла	15	7	4	3	1	47%
Начальных классов (1-е)	6	3	0	2	1	50%
Начальных классов (2-е)	8	4	2	2	0	50%
Начальных классов (3-и)	8	2	2	4	0	25%
Начальных классов (4-е)	9	5	0	3	1	55%
ИТОГО по школе	110	48	30	20	12	44%

- Лидеры по уровню квалификации – ШМО родного языка и литературы (90% высшей категории). Это объясняется системной работой по сохранению национальных традиций и высокими требованиями к преподаванию.
- Проблемные зоны – ШМО иностранного языка (только 25% высшей категории, 4 без категории – молодые специалисты) и ШМО математики (31% высшей категории, 3 без категории). Эти объединения нуждаются в усиленной методической поддержке.
- Начальная школа имеет разброс от 25% до 55% высшей категории, что связано с разным стажем педагогов и текучестью кадров.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

ШМО	Тема	Соответствие ФГОС
Родного языка и литературы	«Качественное преподавание татарского языка и литературы через эффективное руководство процессом»	Полное
Русского языка и литературы	«Методическое совершенствование педагогического мастерства и повышение качества образования в условиях реализации ФГОС»	Полное
Иностранного	«Применение искусственного	Инновационное

ШМО	Тема	Соответствие ФГОС
языка	интеллекта и нейросетей в методической работе педагога»	
Математики, физики, инф.	«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов»	Полное
Естественно-научного цикла	(не указана в файлах, но задачи соответствуют ФГОС)	Частичное
Спортивно-эстетического цикла	«Профессиональный стандарт – измеритель квалификации педагога»	Полное
Начальных классов (2-е)	«Использование цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы»	Полное
Начальных классов (4-е)	«Смысловое чтение как средство формирования читательской грамотности»	Полное

- Большинство тем МО ориентированы на качество образования, ФГОС и профессиональный рост.
- Инновационным прорывом является тема ШМО иностранного языка – использование ИИ и нейросетей, что соответствует современным трендам.
- Проблема: У ШМО естественно-научного цикла в представленных документах четкая тема отсутствует, что снижает системность работы.

Система наставничества в школе

Были назначены наставниками для молодых специалистов и педагогов, не имеющих педагогического стажа, следующие учителя:

№	ФИО молодого специалиста	Предмет	ФИО наставника
1.	Аглямзянова Гузель Абузаровна	Иностранный язык	Филатова Э.А.
2.	Буянкин Владислав Андреевич	Начальные классы	Лейсле С.В.
3.	Валиулина Резеда Фаритовна	Биология	Хуснутдинова К.В.
4.	Коськова Евдокия Фанилевна	Математика	Яковлева И.В.
5.	Муракаева Земфира Алмазовна	Педагог-организатор	Галимуллина Л.М.
6.	Мымрина Яна Витальевна	Математика	Яковлева И.В.
7.	Рыбина Валерия Ильнарковна	Иностранный язык	Матросова С.Ф.

Основные проблемы молодых специалистов:

- Дисциплина и управление классом (Рыбина В.И.);
- Использование цифровых технологий (Мымрина Я.В.);
- Адаптация к большому объему работы (Валиуллина Р.Ф.).

Система наставничества формально существует, но требует более жесткого контроля со стороны руководителей МО и заместителя директора. Необходимо ввести индивидуальные планы адаптации для каждого молодого специалиста с промежуточной аттестацией (октябрь, январь, апрель).

МО	Количество участий педагогов	Наиболее активные педагоги	Характер активности
Родного языка и литературы	~45	Вагизова Г.Н., Хаертдинова Л.А., Миннешаехова Ф.Д., Гумерова А.Ю.	Мастер-классы, НПК, жюри, публикации, диктанты
Иностранного языка	~68	Салимгараева А.Р., Матросова С.Ф., Латыпова Г.Р., Накипова Г.Г., Чистякова Н.А.	Олимпиады учителей («Профи»), вебинары, семинары, публикации, выступления
Русского языка и литературы	~8	Корнилова С.С., Файзулина Ф.А., Шамсутдинова А.Р.	Конференции, жюри, выступления
Начальных классов (разные параллели)	~25	Фатихова Э.Ф., Галиева Г.Ф., Нуртдинова А.И., Шайдуллина Э.И., Зарипова Р.М., Асадуллаева А.П.	Конкурсы, публикации, семинары, орлята России, экспертиза
Спортивно- эстетического цикла	~30	Арсланова М.А., Валеева И.А., Султангареева Т.П., Савельева Н.Н., Гиниятова Г.Г.	Публикации, мастер-классы, экспертиза, жюри
Естественно- научного цикла	~15	Ахметзянова В.С., Хуснутдинова К.В., Минникаева Д.А., Кузнецова О.В.	Экспертиза, жюри, семинары, член жюри олимпиад
Математики, физики, информатики	~8	Газетдинова Г.В., Яковлева И.В., Курбанова Л.Р., Мымрина Я.В.	Публикации, вебинары, экспертиза

Самые активные педагоги:

Учитель	ШМО	Основные достижения (без курсов)
---------	-----	----------------------------------

Учитель	ШМО	Основные достижения (без курсов)
Салимгараева А.Р.	Иностранный язык	Олимпиада «Профи», семинары, НПК, публикации, «Активный учитель» Учи.ру
Вагизова Г.Н.	Родной язык	Мастер-классы, НПК, жюри, конкурсы, публикации
Матросова С.Ф.	Иностранный язык	Олимпиады, семинары, НПК, выступления на городских семинарах
Латыпова Г.Р.	Иностранный язык	НПК, семинары, публикации, конкурсы
Накипова Г.Г.	Иностранный язык	НПК, семинары, конкурс переводов
Чистякова Н.А.	Иностранный язык	НПК, семинары, подготовка победителей
Хаертдинова Л.А.	Родной язык	Мастер-классы, НПК, Татарча диктант
Султангареева Т.П.	Спорт.-эстет.	Публикации, мастер-классы, конкурсы поделок
Фатихова Э.Ф.	Начальные классы	Конкурс «Лучший урок по ФГОС», публикации, Орлята России
Газетдинова Г.В.	Математика	Публикация в «На крыле науки»

Характер активности педагогов

Тип активности	Количество	Примечание
Выступление с докладом / мастер-класс	~25	Вагизова, Хаертдинова, Корнилова, Салимгараева
Член жюри / эксперт	~15	Вагизова, Арсланова, Савельева, Ахметзянова, Кузнецова
Публикация (статья, методическая разработка)	~20	Султангареева, Валеева, Савельева, Газетдинова
Участие в НПК / конференции	~40	Матросова, Салимгараева, Латыпова, Корнилова
Семинары /	~120	Иностранный язык (основной массив)

Тип активности	Количество	Примечание
вебинары / круглые столы		
Конкурсы профессионального мастерства	~6	Олимпиада «Профи», «Лучший урок по ФГОС»
Экспертная деятельность (проверка олимпиад)	~12	Естественно-научный цикл, родной язык

Выводы по педагогам

1. Абсолютный лидер по количеству активностей — ШМО иностранного языка (более 68 участия), что объясняется массовым участием в вебинарах, семинарах и олимпиадах для учителей.
2. Наиболее системно и разнообразно представлено ШМО родного языка (мастер-классы, НПК, жюри, конкурсы).
3. Слабая активность в профессиональных конкурсах у ШМО русского языка, математики и естественно-научного цикла (единичные выступления и публикации).
4. Высокая экспертная активность у педагогов естественно-научного цикла (проверка олимпиад, жюри).

Распределение по методическим объединениям (учащиеся)

ШМО	Количество участия учащихся	Характер мероприятий	Наиболее результативные педагоги
Иностранного языка	~90	British Bulldog, Олимпиада КФУ, Winkid, Лингвомарафон, конкурс переводов	Матросова С.Ф., Чистякова Н.А., Салимгараева А.Р., Накипова Г.Г.
Родного языка и литературы	~70	НПК (Гали Акыша, М.Джалиля, Ф.Сафина), конкурс «Илхамлы каләм», «Песенный край», олимпиады	Вагизова Г.Н., Хаертдинова Л.А., Гумерова А.Ю.
Русского языка и литературы	~80	Олимпиады (МетаШкола, Фоксфорд, ВСОШ), конкурс басен, Пушкинские чтения, «Живая классика»	Корнилова С.С., Шейхова Н.В., Файзулина Ф.А.
Начальных классов	~70	Вундеркинд, Слон, Ёж, Кенгуру, Русский	Галиева Г.Ф., Фатихова Э.Ф., Нуртдинова А.И.,

ШМО	Количество участий учащихся	Характер мероприятий	Наиболее результативные педагоги
		медвежонок, Олимп, НПК «На крыле науки»	Зарипова Р.М., Глазкова О.Н.
Математики, физики, инф.	~25	«Первая математическая», «Высший пилотаж», олимпиады по математике, физике, астрономии	Мымрина Я.В., Яковлева И.В., Мухотдинов Э.Я., Газетдинова Г.В.
Естественно- научного цикла	~40	Олимпиады по биологии, экологии, химии, геологии, НПК, «Высшая проба», «Высший пилотаж»	Ахметзянова В.С., Минникаева Д.А., Кузнецова О.В., Зайнетдинова Э.Г.
Спортивно- эстетического цикла	~25	Конкурсы поделок, рисунков, «Юный мастер», театральные фестивали	Султангареева Т.П., Валеева И.А., Иштерьякова С.Н.

Самые результативные учащиеся (по количеству дипломов/побед)

Учащийся	Класс	ШМО	Достижения
Гагарин Артём	6М	Иностранный язык	Победитель Winkid, Лингвомарафона, British Bulldog, НПК «На крыле науки»
Галиуллина Залия	6А	Родной язык	НПК, конкурсы
Закирова Аделя	11В	Родной язык	НПК, конкурсы, олимпиада
Шакирова Лейла	5Ж	Родной язык	НПК, конкурсы
Аглетдинова Самира	5Е	Родной язык	НПК, конкурсы
Сиразева Энже	5Е	Родной язык	НПК, конкурсы
Хусаинова Замира	5М	Родной язык	НПК, конкурсы, олимпиада

Учащийся	Класс	ШМО	Достижения
Фатыхова Ясмина	6Е	Русский язык, биология	Дипломы МетаШкола, «На крыле науки», Биохим, День науки
Гафин Булат	7М	Иностранный язык	Дипломы Фоксфорд, Лингвомарафон, конкурс видеороликов
Моисеев Даниэль	6М	Иностранный язык, русский язык	Призер олимпиад КФУ, МетаШкола
Будилкина Арина	6М	Русский язык	Призер ВСОШ, НПК «Набережные Челны»
Низамова Чулпан	10Б	Естеств.-научный	«Высшая проба», призер ВСОШ по биологии
Хаматгалимова Самира	11Б	История	«Высшая проба», «Звезда»

1. Самый высокий охват участия — ШМО иностранного языка, начальная школа (массовые конкурсы и олимпиады).
2. Наиболее глубокая результативность (выход на региональный уровень, победы в НПК) — ШМО родного языка и русского языка.
3. Естественно-научный цикл показывает хорошие результаты в олимпиадах и НПК, но участие менее массовое.
4. Математика, физика, информатика — охват низкий, единичные победители, но есть потенциал (Калиненко Арсений, Шаяхметов Энгель).
5. Спортивно-эстетический цикл — стабильное участие в конкурсах творчества, но меньше в олимпиадах.

ИТОГОВЫЙ СВОДНЫЙ ВЫВОД

Показатель	Педагоги	Учащиеся
Всего участия	≈230	≈360
Лидер по активности	ШМО иностранного языка	ШМО иностранного языка + начальная школа
Лидер по глубине (НПК, олимпиады высокого уровня)	ШМО родного языка	ШМО родного языка, русского языка, естествознания
Зона роста	Участие в	Олимпиады по математике,

Показатель	Педагоги	Учащиеся
	профессиональных конкурсах, публикации	физике, информатике
Проблемная зона	ШМО математики (низкая активность педагогов)	ШМО математики (низкая результативность учащихся)

6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На 2025-2026 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- реализация ФОП НОО, ООО, СОО;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий с целью повышения качества обученности учащихся;
- оптимизация урока за счет использования современных педагогических технологий в образовательном процессе;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательной деятельности;
- освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
- совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов;
- формирование функциональной грамотности учащихся.

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- совершенствование информационной компетентности педагогов;
- выявление и ликвидация профессиональных дефицитов на основе индивидуальных траекторий педагогов.

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- методическое обеспечение учебных предметов, учебных планов и программ в соответствии с требованиями ФОП;
- информационное сопровождение учителя в условиях введения ФОП НОО, ООО, СОО;
- активизация работы школьных методических объединений по повышению профессионального мастерства педагогов по следующим направлениям: активное использование передовых педагогических технологий и их элементов в целях

развития познавательного интереса обучающихся, формирование предметных компетенций, самоанализ, самоконтроль своей деятельности.

Научно-методическая работа велась в следующих направлениях:

- повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));

- обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в основное и среднее звено;

- совершенствование системы мониторинга успешности высокомотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;

- работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные и групповые консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров;

- совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;

- выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей;

оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления;

- формирование функциональной грамотности обучающихся.

Условия, которые реализовали данные направления:

- наличие квалифицированного кадрового потенциала;

- наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

Формы работы:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- методические семинары, круглые столы, мастер-классы;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- работа с молодыми специалистами;
- предметные недели, единая методическая неделя;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с высокомотивированными детьми;
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И УМК

Обеспеченность кабинетов

Показатель	Начальная школа	Русский язык	Родной язык	Иностранный язык	Математика	Естествен.-научный	Спорт.-эстет.
Количество кабинетов	30+	11	10	8	8	5 (геогр.,	8 (спортзалы,

Показатель	Начальная школа	Русский язык	Родной язык	Иностранный язык	Математика	Естество-научный	Спорт-эстет.
						биол., хим.)	муз., ИЗО, ОБЗР)
Ноутбуки учителей	100%	100%	100%	90%	100%	100%	100%
Проектор/принтер	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Лингафонное оборудование	Нет	Нет	Нет	В 3 кабинетах	Нет	Нет	Нет
Электронные учебники	Частично	Частично	Да (тат. яз.)	Нет	Нет	Нет	Нет

Проблемы МТБ

1. Отсутствие отдельного кабинета музыки для учителя Гиниятовой Г.Г.
2. Недостаток учебников музыки для 5–8 классов.
3. Низкая оснащенность лингафонным оборудованием (только 3 кабинета из 8 по иностранному языку).
4. Отсутствие электронных учебников по иностранному языку, математике, физике, химии, биологии.

МТБ в целом соответствует требованиям ФГОС, но требует дооснащения по ряду позиций.

7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Школа укомплектована новейшим оборудованием, в каждом кабинете имеется МФУ, документ-камера, компьютер, интерактивная доска. В школе имеется актовый зал на 560 посадочных мест, столовая, медицинский блок (кабинет фельдшера, процедурный кабинет, прививочный кабинет, стоматологический кабинет), 4 кабинета информационных технологий, 2 спортивных зала, футбольное поле с искусственным покрытием, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, стадион, малые архитектурные формы (площадка для отдыха со скамейками и 4 игровых зоны для детей разного возраста). Имеются бассейн: взрослая чаша - 412,5 куб, 25*11 м., глубина 1,2-1,8, детская чаша - 97 куб, 12,5*6м., глубина 1,2м.

Учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса школы, соблюдается тепловой и световой режим. При выделении финансирования пополняется оснащённость учебных кабинетов современными техническими средствами, наглядными и демонстрационными материалами: кабинет информатики оснащён на 100%.

Ежегодно проводится аттестация рабочих мест по условиям труда.

На 2025 учебный год обеспеченность образовательного процесса состоит из:

- 1) Стационарные компьютеры – 168 шт.;
- 2) Мобильные классы – 8 комплектов;
- 3) Лингафонные классы – 3 комплекта;
- 4) МФУ – 102 шт.;
- 5) Интерактивные системы (мультимедийный проектор, интерактивная доска) - 82 шт.;
- 6) Мультимедийный проектор – 5 шт.;
- 7) Количество точек Wi-Fi – 44.

Кабинеты биологии, химии, физики, информатики оборудованы компьютером, МФУ, интерактивной системой, лабораторными и демонстрационными материалами.

Столярная, слесарная мастерские обеспечены станками обработке металла и дерева, инструментами и приспособлениями для столярного и слесарного производства, демонстрационными материалами.

Кабинеты кройки и шитья оборудованы швейными машинками, оверлоками, утюгами и демонстрационными материалами.

Кабинет кулинарии обеспечен электроплитами, СВЧ печами, холодильниками, и другими кухонными принадлежностями.

Спортивные залы обеспечены оборудованием для проведения игровых видов спорта, гимнастики, лёгкой атлетики. Имеется оборудованная лыжная база.

Бассейн обеспечен необходимым инвентарём для проведения занятий на воде.

8. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №41» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Для реализации этого направления в школе разработаны локальные нормативные акты, обеспечивающие нормативные правовые основания реализации внутришкольной системы оценки качества образования:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования
2. Положение о внутришкольном контроле.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов школы, плана учебно-воспитательной работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива. С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания школьников в школе используются следующие виды контроля:

· личностно-профессиональный - имеет цель проверить деятельность одного учителя или группы педагогов по достаточно конкретному вопросу (например, поурочное планирование работы учителя, качество и результативность обучения по той или иной теме и т.д.); · тематический – его цель - мобилизовать педагога или педагогический коллектив на решение определенных задач дидактического, методического или воспитательного характера, которые по тем или иным причинам решаются недостаточно успешно;

· классно-обобщающий - имеет целью выяснение воздействия разных учителей на учащихся одного класса. Он позволяет методом сравнения определить глубину этого воздействия.

Классно-обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе или на параллели классов, в его ходе проверяющий изучает весь комплекс учебно - воспитательной работы, включающий в себя:

- деятельность всех учителей в одном классе (на одной параллели);
- включение учащихся в познавательную деятельность;
- привитие интереса к знаниям;
- сотрудничество учителей и учеников;
- психологический климат в классном коллективе.

По результатам классно-обобщающего контроля проводятся малые педсоветы, совещания при директоре, классные часы, родительские собрания. Способы сбора информации

- беседа;
- наблюдение;
- изучение документации;
- устные и письменные опросы;
- срезы знаний;
- тестирование;
- анкетирование.

Важную роль в оценке качества образования играют мониторинговые исследования, в рамках которых используются разные способы и каналы получения информации для проведения оценивания и диагностики качества образования. Для определения уровня обученности учащихся по отдельным предметам использовались следующие виды контроля:

1) текущий – контроль, позволяющий непрерывно отслеживать уровень усвоения знаний и умений учащихся в процессе изучения материала; правильно налаженный подобный контроль позволяет обеспечить обратную связь и управлять познавательной деятельностью учащихся;

2) итоговый – контроль знаний, умений и навыков учащихся, который проводится в форме промежуточной и итоговой аттестации.

В общем виде целями педагогического контроля по предмету можно считать:

- установление состояния усвоения знаний и умений на различных временных этапах учебного процесса;
- выявление соответствия уровней усвоения знаний и умений целям обучения;
- использование результатов контроля для управления познавательной деятельностью обучаемых.

Для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности общеучебных умений, навыков проводятся административные контрольные работы.

Промежуточная аттестация в виде контрольных работ проводится по единому графику, утвержденному директором школы. График проведения доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей не позже чем за две недели до их проведения. Формы проведения промежуточной аттестации отражены в учебном плане школы.

Одним из направлений системы оценки качества образовательных результатов является диагностика метапредметных умений учащихся. Мониторинг проводится с использованием разработанных для каждой параллели метапредметных работ, также включает в себя

диагностику уровня сформированности у учащихся базовой способности «понимание».

Полученные данные используются в качестве инструмента управления качеством метапредметных результатов учащихся 1-4 и 5-10 классов. Средствами управления являются мероприятия, уроки, сценарии которых разрабатываются учителями с учетом

обеспечения деятельностного формата. Кроме этого проводятся другие мероприятия общешкольного уровня, в ходе которых формируется, измеряется уровень развития личностных, коммуникативных умений детей (проектные задачи, конкурс портфолио, защита проектов и другие). По результатам мониторинга принимаются управленческие решения.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

III. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ №41»

Приложение № 2 Утверждены
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2442 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	812 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1457 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	173 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1156/51%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	71
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/1,1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11/6,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11/18,6%

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СанПиН 22.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Так же, констатируем тот факт, что школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает стабильные качественные результаты образовательные достижения обучающихся.

IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В школе созданы условия для реализации образовательного процесса:

- кадровые;
- материально-технические;
- информационно-технические.

Педагогический коллектив школы ставит перед собой новую цель и задачи на следующий год.

Цель: обеспечить организацию эффективного взаимодействия всех членов учебно-воспитательного процесса для выполнения требований, поставленных перед школой государством.

Задачи:

1. Продолжить работу по развитию цифровых технологий и телекоммуникационных систем.
2. Реализовать эффективную форму работы госпабликов, платформ «Сферум» и «МЭШ».
3. Обеспечить развитие новых типов компетенций и новых форм подготовки учащихся.
4. Обеспечить развитие национальной культуры и повышение эффективности деятельности системы национального образования, создав условия для формирования личности на традициях языков и культур народов России и Татарстана.
5. Формировать активную гражданскую позицию среди подростков, содействовать их профессиональной ориентации, организовать досуга детей и молодежи (с использованием «Пушкинской карты»), создать равные возможности для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи, подготовить школьников к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.
6. Предоставить возможности для максимального раскрытия природной одаренности, развития интеллектуального и творческого потенциала одаренных и талантливых детей.
7. Обеспечить сохранение и развитие кадрового потенциала школы.
8. Обеспечить плодотворное сотрудничество школы с УДО.
9. Продолжить работу по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Обеспечить активное участие родителей в управлении школой и расширить взаимодействие с семьёй как с основным социальным партнером школы

